

Компонент ОПОП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.О.02.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

«История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики»

Разработчик:
Маркевич Ирина Дмитриевна
доцент кафедры психологии
коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол
№ 11 от 28.03. 2024 г

и
Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

Мурманск
2024 _

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2_{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3_{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5_{УК-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального</p>	<p>Знать: Этапы развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями Научные факты, культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующие применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики. Принципы и методы научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей. Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: Осуществлять общий и теоретико-методологический анализ закономерностей процесса становления и развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики как области научных знаний. Сравнивать научные факты развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в теоретическом и прикладном аспектах исследования. Владеть: Владеть навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий. Владеть навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью. Навыками ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области.</p>

	характера в своей предметной	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 _{ОПК-8} Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта.

Отношение к аномальным в Древности и в Средние века. Отношение к аномальным в эпоху Возрождения. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям. Изучение слабоумных в конце XIX в. – начале XXв. Развитие отечественной Олигофренопедагогики. Развитие олигофренопедагогики в СССР.

Тема 2. Образование детей с нарушением интеллекта в России.

Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф. Вклад в развитие отечественной

олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского. Педагогическая деятельность супругов Маляревых, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.

Тема 3. Теоретические и методологические основания коррекционной педагогики, в том числе, олигофренопедагогики.

Понятия и термины специальной (коррекционной) педагогики. Социокультурная концепция специальной педагогики. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход). Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики, Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления). Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.

Тема 4. Перспективы развития олигофренопедагогики.

Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Особенности федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>
3. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023). —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://reader.lanbook.com/book/252566#2>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>
6. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542621>
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).

9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
2. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. <https://reader.lanbook.com/book/195994#2>
4. 8. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
6. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>
8. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>
- 5) ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 6) ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ²	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1										
Лекции	6			6							
Практические занятия	14			14							
Самостоятельная работа	88			88							
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36							
Всего часов по дисциплине	144			144							
/ из них в форме практической подготовки ³	14										

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	экзамен											
---------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта.
2	Тема 2. Образование детей с нарушением интеллекта в России.
3	Тема 3. Теоретические и методологические основания коррекционной педагогики, в том числе, олигофренопедагогики.
4	Тема 4. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики